



ÖZÜ PSİKOLOJİ

XI. SAYI • 2021-2022



2021-2022 YILI ÖZETİ

Özyeğin Üniversitesi Psikoloji Bölümü, 2021-2022 akademik yılında 17 tam zamanlı öğretim üyesi, 476 lisans öğrencisi, ve 28 yüksek lisans öğrencisi ile övünç duymuştur. Bu akademik yıl içerisinde, prestijli dergilerde 29'un üzerinde çalışma yayınladık ve 27'den fazla ulusal ve uluslararası konferans sunumu gerçekleştirdik. Konferans ve yayınların yanı sıra bölümümüz **5. Çiğdem Kağıtçıbaşı Araştırma Festivali** de dahil olmak üzere birçok etkinliğe ev sahipliği yaptı. Bu yıl öğretim üyelerimiz fonlarla desteklenen yeni araştırma projelerine başladı, ünlü dergilerde editörlük yaptı ve **Dr. Ercenur Ünal**'ın **Cognitive Science Society** yönetim kuruluna atanması gibi saygıdeğer pozisyonlarda yer aldı.

ÖZYEGİN
ÜNİVERSİTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
HABER BÜLTENİ

İÇİNDEKİLER

Konferanslar & Sunumlar • P. 3
Yayınlar • P. 6
Seminerler & Atölyeler • P. 8
Medyada Yer Alan Etkinlikler • P. 9
Toplumla Katkı • P. 10
Fon, Destek, & Ödüller • P. 11

2021-2022 Psikoloji Tezli Yüksek Lisans
Programı Mezunlarımız • P. 12

5. Çiğdem Kağıtçıbaşı Araştırma Festivali • P. 12

Psi Chi Özyeğin • P. 15
Psikoloji Kulübü (Psychoz) • P. 17

Fakülte Seminer Dizisi • P. 19
PERGEL Projesi • P. 19

Çift ve Aile Merkezi ÖZÜÇAM • P. 20

Tam zamanlı öğretim üyelerimize ek olarak; niceliksel psikoloji, evrimsel psikoloji, turizm psikolojisi gibi farklı alanlarda yaptığı çalışmalar ve psikolojide hızla gelişen yazılımlarla istatistiki hesaplama yöntemleri konusundaki kitaplarıyla tanınan **Norveç Bilim ve Teknoloji Üniversitesi**'nden **Prof. Dr. Mehmet Mehmetoğlu**'nun misafir öğretim üyesi olarak 2022 yılı başında aramıza katılmasından mutluluk duyuyoruz. Kendisinin katkılarıyla, araştırma yöntemleri ve istatistik derslerimize yeni ve gelişmiş uygulamaları entegre ediyor olacağız.

Başarı odaklı bir akademik kadroya sahip olmamızın yanı sıra, bu akademik yıl içerisinde öğrencilerimizin de birçok başarısı ve yeni imkânları oldu. **Sude Hammal** gibi lisans öğrencilerimiz öğretim üyelerimizin rehberliğinde araştırma bursları aldılar. Ayrıca, psikoloji kulübümüz **PsychOz**, bir dizi ilham verici konuşma düzenledi ve alana yayınlarıyla katkı sağladı. ÖzÜ, International Honor Society in Psychology **Psi Chi**'nin öğrenci bölümüne sahip olan ve öğrencilerimize interaktif seminerler ve kültürlerarası araştırma işbirliklerine katılma fırsatı sunan tek Türk üniversitesi olmaya devam etti.

Öğrencilerin gelişimi için bölümün **LAPE Hastanesi** ile devam eden protokolü, en başarılı öğrencilerimiz için staj imkanı sağlamaya devam ediyor. Staj imkanlarını zenginleştirmek üzere iki değerli kurum ile yeni iş birliği anlaşmaları başlatmış olmaktan mutluluk duyuyoruz.



Bu kurumlardan ilki; doğal afet, pandemi, göç, aile kaybı ve zorbalık gibi sebeplerle travmaya maruz kalmış çocuklara ve gençlere psikososyal destek hizmetleri sunan **Maya Vakfı** ve diğeri ise Alzheimer hastalarına hizmetler sunan **Kadıköy Belediyesi Alzheimer Merkezleridir**. Bunların yanı sıra, **Doç. Dr. Ayfer Dost Gözkan** öncülüğünde öğrencilerimiz, **PERGEL** programı kapsamında İstanbul'un 9 ilçesinde 180 çocuğa sosyal ve duygusal becerilerini geliştirme amacıyla eğitim verdi. Öğrencilerimizin küresel bakış açısını daha da genişletmek için bu yıl ÖzÜ Psikoloji, sekiz Erasmus değişim programı ve iki küresel değişim programı sundu.

Mezunlarımız için ise ÖzÜ Psikoloji diploması bir kalite güvencesi sunmaya devam etmektedir. Psikoloji Bölümü olarak, **Türk Psikologlar Derneği** tarafından akredite edilen az sayıdaki programdan biri olmaktan gurur duymaktayız. Ayrıca, **Çift ve Aile Terapisi Yüksek Lisans Programımız** hem **Uluslararası Aile Terapileri Derneği** hem de **Avrupa Aile Terapileri Derneği** tarafından akredite edilmiş olan tek Türk lisansüstü programıdır. Bu sene de, mezun olan 54 son sınıf öğrencimizle gurur duyuyor ve onları tebrik ediyoruz. Öğrencilerimizden birçoğu ÖzÜ'deki bu kaliteli ve akredite programdan mezuniyetlerini takiben **King's College, NYU, University of Nebraska (Ph.D.), Virginia Tech (Ph.D.), University of Manitoba** ve **Bilkent Üniversitesi (Ph.D.)** gibi dünyanın seçkin kurumlarından psikoloji ve sinirbilimin çeşitli alt alanlarında lisansüstü eğitimlerine devam etmek üzere kabul almışlardır.

Yönetimimize, öğretim üyelerimize, öğrencilerimize ve öğrencilerimizin aile üyelerine başarılı bir yıl için teşekkür eder, ortak başarılarımızı ilerleyen bölümlerde paylaşmaktan mutluluk duyarız.



Haber Bülteni Ekibi

Dr. Celia K. Naivar Şen, Dr. Hakan Karşılar, Pelin Ertem, Nesibe Musti ve Bahar Tarakçı

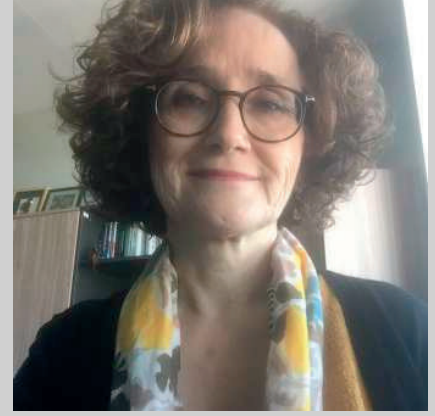
KONFERANS, KONGRE VE SEMPOZYUMLAR (27)

Acar, F. P., Ok, A. B., Karanfil, D., **Sümer, H. C.**, Toker-Gültaş, Y., Göncü-Köse, A., & Kılıç, F. (2022). *Measuring institutionalized mistreatment at work: A neglected phenomenon in organizational research*. British Academy of Management Conference.

Acar, F. P., Ok, A. B., Toker-Gültaş, Y., **Sümer, H. C.**, Karanfil, D., Göncü-Köse, A., Düzgün, M., & Cavdar, D. (2022). *Mistreatment at work: An investigation of its etic and emic aspects in Turkish Context*. International Association of Cross-Cultural Psychology (IACCP) Congress.

Acar, İ. H., Ahmetoglu, E., Özer, I. B., & *Yağlı, Ş. N. (2021). *Power assertive parental discipline and Turkish children's behavior problems: The mediating role of child difficult temperament*. 2021 International Association Relationship Research Virtual Conference, Çevrimiçi.

Arıkan, G. & Kumru, A. (2022). *Türkiye'den düşük SED'li annelerde Güvenli Çember Ebeveynlik Programının annenin mentalizasyon ve duygu sosyalleştirmesinde etkisi*. Uluslararası Bağlanma Konferansı, Lizbon, Portekiz.



*Avcılar, G., & **Ünal, E.** (2022). *Linguistic encoding of inferential evidence for events* [Poster bildirisi]. 44th Annual Meeting of the Cognitive Science Society, Toronto, Kanada.

Dost-Gözkan, A. (2022). *Çocuk gelişimi ve oyun*. Boğaziçi Üniversitesi Mezunlar Derneği, İstanbul, Türkiye.

*Gürdal, M. S., & **Acar, İ. H.** (2022). *Associations among foreign language anxiety, self-regulation, and beliefs toward foreign language learning*. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Rodos, Yunanistan.

Gürleyik, D., Martin, E., **Sen, C. K. N.** (2022). *Early career experiences: Discussing the importance of cultural competency in the field of sports psychology*. 37th Annual Conference of the Association for Applied Sport Psychology, Fort Worth, Texas, ABD.

Gürleyik, D. & Yavuz-Müren, H. M. (2022). *Anxiety and body mass index in young adulthood: The role of physical activity and emotional eating*. 37th Annual Conference of the Association for Applied Sport Psychology, Fort Worth, Texas, ABD.

Gürmen, M. S. (2021). *Boşanmada ebeveynler ve çocuklar açısından travmanın ve ikincil mağduriyetlerin önlenmesi açısından AUÇ mekanizmalarının değerlendirilmesi*. "Aile Hukuku Prosedürlerinde Alternatif Uyuşmazlık Çözümü (AUÇ) Mekanizmalarının Değerlendirilmesi Çalıştayı" Avrupa Birliği-Avrupa Konseyi Ortak Projesi Yuvarlak Masa Toplantıları, Ankara, Türkiye.

Gürmen, M. S. (2022). *Boşanma davası süresince çocuğun psiko-sosyal gereksinimleri ve çocuğun yüksek yararı değerlendirmesi*. “Aile Mahkemelerinin Etkinliğinin Artırılması: Aile Üyelerinin Haklarının Daha İyi Korunması” Avrupa Birliği-Avrupa Konseyi Ortak Projesi Yuvarlak Masa Toplantıları, Ankara, Türkiye.

Gürmen, M. S. & Rising, D. (2022). *Yuvarlak masa toplantısı organizasyon ve moderasyonu: Kişilerarası Red Kuramının klinik uygulaması: Reddedilmekten iyileşmek*. 9. Kişilerarası Kabul Red Uluslararası Kongresi, NY, ABD.

Gürmen, M. S., Söylemez, Y. & Johnson, L. (2022). *Covid-19 sürecinde çevrimiçi çift terapisi: YTVET uygulaması*. Psikoterapi Araştırmaları Topluluğu, Leeds, Birleşik Krallık.

Karadöller, D. Z., Sümer, B., **Ünal, E.**, & Özyürek, A. (2022). *Relationship between spatial language experience and spatial memory: Evidence from deaf children with late sign language exposure*. 4th International Conference on Sign Language Acquisition, Çevrimiçi.

*Kırmızıtaş, M., **Acar, İ. H.**, *Altundal, M. N., *Kırbaşoğlu, K. (2022). *A Latent Profile Analysis of Students and Teachers' Perceptions of Student Behavior Problems*. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Rodos, Yunanistan.



Kumru, A., Usta, S., Sunmaz, N., Yeşildağ, S., & Aynacı, E. (2022). *Çocuk dostu adalet sistemi ve avukatların çocukların sosyal duygusal yetkinliklerine ve çocukluğa dair algılarının incelenmesi*. 3. Dünya Çocuk Konferansı, Antalya, Türkiye.

*Musti, N. & **Dost-Gözkan, A.** (2021). *Direct and indirect links between psychological needs satisfaction in close relationships and positive youth development among Turkish emerging adults*. 10th Society for the Study of Emerging Adulthood (SSEA) Conference, Çevrimiçi.

Özer I. B., & **Arıkan G.** (2021). *The relationship between maternal emotional availability, child negative emotionality, and maternal emotion socialization in a socio-economic risk group*. 2nd International Infant, Child, and Adolescent Congress, Çevrimiçi.

Sümer, H. C., Karanfil, D., Acar, F. P., Göncü-Köse, A., Ok, A. B., Toker-Gültaş, Y., Wasti, A., & Cavdar, D. (2022). *From workplace incivility to well-being: A mediated moderation model*. British Academy of Management Conference.

Şen, C. K. N. & Karaköse, S. (2022). *Protecting others vs. the self: A diary manipulation targeting COVID-19 preventive behaviors*. 36th Annual Conference of the European Health Psychology Society, Bratislava, Slovakia.

Şen, C. K. N., Karaköse, S. & **Gürleyik, D.** (2022). *Predicting COVID-19 vaccination intention among young adults using the theory of planned behavior*. 36th Annual Conference of the European Health Psychology Society, Bratislava, Slovakia.

Toker-Gültaş, Y., Karanfil, D., Ok, A. B., Acar, F. P., Göncü-Köse, A., **Sümer, H. C.**, Wasti, S. A., Cavdar, D., & Düzgün, M. (2022). *A moderated-mediation model of institutional and interpersonal mistreatment on burnout in Turkey*. International Association of Cross-Cultural Psychology (IACCP) Congress.

Toker-Gültaş, Y., **Sümer, H. C.**, Ok, A. B., Karanfil, D., Göncü-Köse, A., Acar, F. P., Düzgün, M., Cavdar, D. (2022). *An etic-emic conceptualization of workplace sexual harassment: A scale development study in Turkey*. International Association of Cross-Cultural Psychology (IACCP) Congress.

Ünal, E. (2022). *Multimodal encoding of motion events in speech and gesture guides event apprehension*. The Big Event, King's College London, Londra, Birleşik Krallık.

Ünal, E., *Kırbaçoğlu, K., Karadöller, D. Z., Sümer, B., & Özyürek, A. (2022). *Children's multimodal spatial expressions vary across the complexity of relations* [Poster bildirisi]. 8th International Symposium on Brain and Cognitive Science, Koç Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.

Ünal, E., Manhardt, F., & Özyürek, A. (2022). *Multimodal encoding of events in speech and gesture guides visual event apprehension*. 44th Annual Meeting of the Cognitive Science Society, Toronto, Kanada.



Zeytinoğlu Saydam, S. (2021). *Developing the person-of-the-therapist to enhance therapeutic effectiveness: A model & tools for supervision*. Systemic Family Conference, American Association for Marriage and Family Therapy, ABD.

*Özyeğin Üniversitesi Psikoloji Lisans ve Yüksek Lisans Öğrencileri

YAYINLAR (29)

Acar, B., **Acar, İ. H.**, Alhiraki, O. A., Fahham, O., Erim, Y., & Acartürk, C. (2021). The role of coping strategies in post-traumatic growth among Syrian refugees: A structural equation model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 8829.

Acar, İ. H., Veziroğlu-Çelik, M., *Barata, Ö., & Altay, S. (2022). Association between children's temperament and learning behaviors: Contribution of relationships with parents and teachers. *Educational Psychology*, 1-20.

Arıkan, G. & Acar, B. (2022). COVID-19 karantina sürecinde anne-babalardaki depresyon, kaygı ve stresi yordayan ailesel ve çevresel faktörler. *Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Dergisi*, 29(1), 22-28.

Arıkan, G., **Acar, İ. H.** & Üstündağ-Budak, A. M. (2022). İki nesli kapsayan bir araştırma: Bağlanmanın aktarımı ve genç yetişkinlerde depresyon, kaygı ve sosyal medya bağımlılığı. *Addictive Behaviors*, 124(107109).

Arıkan, G. & **Kumru, A.** (basımda). Risk factors for child's attachment security in Turkey and positive effect of Circle of Security Parenting (COS-P) Intervention on mothers' mental health. H. H. Şen and H. Selin (Eds), *Childhood in Turkey: Sociological, Educational and Psychological Perspectives* içinde. Cham, İsviçre: Springer Nature.

Arslan Çiftçi, H., Uyanık, G., & **Acar, İ. H.** (2021). *Erken çocuklukta yürütücü işlevler: Kuramsal temeller ve örnek etkinlikler*. Nobel Yayınları.



*Avcılar, G., Bilir, B., Cihankaya, Ş., Coşkun, Z., Piri, İ., & **Ünal, E.** (2021). Jestlerin çocukların dil-iletişim ve bilişsel becerilerinin gelişimindeki destekleyici rolü. *Psikoloji Çalışmaları*, 41, 789-816.

*Avcılar, G., & **Ünal, E.** (2022). Linguistic encoding of inferential evidence for events. J. Culbertson, A. Perfors, H. Rabagliati, & V. Ramenzoni (Eds.), *Proceedings of the 44th Annual Conference of the Cognitive Science Society* içinde, (ss. 2825-2830). Cognitive Science Society.

Aydın, M. Ş., Karakelle, S., & **Kumru, A.** (2022). The reliability and validity study of the reasonability of Prosocial Lie Test – Child Form. *Kıbrıs Türk Psikiyatri ve Psikoloji Dergisi*, 4(1), 34-42.

*Barata, Ö., **Acar, İ. H.**, Bostancı, S. (2022). Associations among adolescents' mindfulness, sympathy, cognitive empathy, and sibling relationships. *Psychological Reports*, 00332941221097951.

Bayındır, D., Ünsal, F. Ö., & **Acar, İ. H.** (2021). *Erken çocukluk döneminde çocuğun davranışını anlama ve yönlendirme*. Hedef Yayıncılık.

Desmarais, E. E., French, B. F., Ahmetoğlu, E., **Acar, İ. H.**, ... & Gartstein, M. A. (2021). Cultural contributors to negative emotionality: A multilevel analysis from the Joint Effort Toddler Temperament Consortium. *International Journal of Behavioral Development*, 45(6), 545-552.

Dost-Gözkan, A. (2022). Adolescent-parent relationships and youth well-being in Turkey. *Child Development Perspectives*, 00, 1-7.

Efeoğlu, B., & **Şen, C. K. N.** (2022). Rejection sensitivity and mental well-being: The positive role of friendship quality. *Personal Relationships*, 29(1), 4-23.

Gürleyik, D., Çobanoğlu, S. & Ünlü, E. (2022). Sporda güdülenme ve duygular. G. Malkoç, U. Dural & F. G. Kardeş (Eds.), *Güdülenme ve Duygular* içinde, (1., ss. 617-648). Nobel Yayınları.

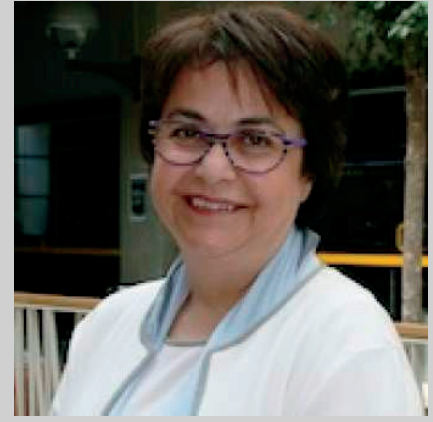
Gürmen, M. S. & Kılıç, S. (basımda). Türkiye'de ebeveynlik. Selin, H. (Ed.). *Kültürlerarası ebeveynlik: Batılı olmayan kültürlerde çocuk yetiştirme, annelik ve babalık* (2nd edition) içinde. İsviçre: Springer Nature.

Hamamcı, B., **Acar, İ. H.**, & Uyanık, G. (2021). Association between performance-based and ratings of Turkish children's executive function. *Current Psychology*, 1-10.

Hong, S. Y., Steed, E., Meyer, L., & **Acar, İ. H.** (2022). The development of social competence in children with disabilities. P. K. Smith & C. H. Hart (Eds.), *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development* içinde, Third Edition.

Karadöller, D. Z., Sümer, B., **Ünal, E.**, & Özyürek, A. (2022). Late sign language exposure does not modulate the relation between spatial language and spatial memory in deaf children and adults. *Memory & Cognition*, 1-19.

Marcus, J., Carlson, D., **Ergin, C.** & Ceylan, S. (2022). "Generation Me": An intra-nationally bounded generational explanation for convergence and divergence in personal vs. social focus cultural value orientations. *Journal of World Business*, 57, 101269.



Oral, S., **Zeytinoğlu-Saydam, S.**, Söylemez, Y., Akmehmet-Şekerler, S., & Aponte, H. J. (2022). Developing the person of the therapist when working with couples. *Contemporary Family Therapy: An International Journal*, Advance online publication.

Roskam, I., Gallaee, L., Aguiar, J., Akgün, E., Arena, A., **Arıkan, G.**, ... & Mikolajczak, M. (2022). Cinsel kimlik denkliği ve anne tükenmişliği. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 53(2), 157-178.

Saral, B. & **Acar, İ. H.** (2021). Preschool children's social competence: the roles of parent-child, parent-parent, and teacher-child relationships. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(6), 856-876.

Sümer, H. C. (2021). Endüstri ve örgüt psikolojisi. In Y. Saraç (Ed.) *YÖK Sosyal Bilimler Ansiklopedisi* (Cilt 1, p. 439) içinde. TÜBİTAK Yayınları.

Sümer, H. C. (2021). Kişilik testleri. Y. Saraç (Ed.) *YÖK Sosyal Bilimler Ansiklopedisi* (Cilt 2, p. 392) içinde. TÜBİTAK Yayınları.

*Tarakçı, B., & **Ünal, E.** (2022). Renk algısı alanında dil ve biliş etkileşimlerinin doğası. *Nesne*, 10, 130-149.

Taşdelen, A. S., **Kumru, A.**, & **Arıkan, G.** (2022). Examining roles of socioeconomic status, mother's psychological symptoms, reflective functioning, and emotion socialization practices on toddler's behavior problems. *Kıbrıs Türk Psikiyatri ve Psikoloji Dergisi*, 4(1), 3-12.

ter Bekke, M., Özyürek, A., & **Ünal, E.** (2022). Speaking but not gesturing predicts event memory: A cross-linguistic comparison. *Language and Cognition*, 1-23.

Ünal, E., Manhardt, F., & Özyürek, A. (2022). Speaking and gesturing guide event perception during message conceptualization: Evidence from eye movements. *Cognition*, 105127.

SEMİNER VE ATÖLYELER (23)

Acar, İ. H. (2021). *Ailede İletişim*. Nişantepe Anaokulu.

Acar, İ. H. (2022). *Okul Öncesi Dönemde Çocukların Mizaçları Bağlamında Sınıf Yönetimi*. Özel Ege Lisesi, Anaokulu Çalıştayı.

Açık, A. (2022). *Sosyal Bilimler Çalıştayı: Sır*. Türk Eğitim Vakfı İnanç Türkeş Özel Lisesi (TEVİTÖL).

Açık, A., Aktunç, E., Karşılar, H., Oranç, C., & Özer, D. (2022). *ARKHE Bilişsel Psikoloji Yaz Okulu*. İzmir, Türkiye.

Aktunç, E. (2022). *Psikoloji Bunun Neresinde? Doğa Bilimleri, Sosyal Bilimler*. Enstitü Fabrika.

Arıkan, G. (2022). *Stresle Başetme Yolları*. Özyeğin Üniversitesi, 'Sınav Göründü Şimdi Ne Yapmalı' Etkinlik Serisi.

Dost-Gözkan, A. (2021). *Akran Zorbalığı*. İtalyan Lisesi.

Dost-Gözkan, A. (2021). *Özdisiplin Geliştirme*. Burak Bora Anadolu Lisesi.

Dost-Gözkan, A. (2021). *Sınav Kaygısı*. İtalyan Lisesi.

Ergin, C. (2022). *Özyeğin Üniversitesi Psikoloji Bölümü Tanıtımı*. TED İstanbul Koleji ve Türk Eğitim Vakfı İnanç Türkeş Özel Lisesi (TEVİTÖL).



Gürleyik, D. (2022). *Kariyer Günleri Semineri*. Medeniyet Üniversitesi.

Gürleyik, D. (2022). *Sınav Stresi ile Başetme Yöntemleri: Spor ve Egzersiz*. Özyeğin Üniversitesi, 'Sınav Göründü Şimdi Ne Yapmalı' Etkinlik Serisi.

Gürleyik, D. & Evren, C. (2021). *Maçların Zararları Egzersizin Yararları*. Özyeğin Üniversitesi.

Gürmen, M. S. (2022). *Aile İçi İletişim*. İstanbul Köy Hizmetleri Anadolu Lisesi Veli Akademisi.

Gürmen, M. S. (2022). *Çiftler ve Çatışma Yönetimi*. Türk Psikologlar Derneği.

Gürmen, M. S. (2022). *Kariyer Sohbetleri*. Boğaziçi Üniversitesi.

Gürmen, M. S. (2022). *Romantik İlişkiler ve Çift Terapisi*. Bilkent Üniversitesi Psikoloji Topluluğu.

Gürmen, M. S. (2022). *Sosyal Medya ve Akıllı Telefon Kullanımının Romantik İlişkiler Üzerindeki Etkileri: Bağımlılık*. Özyeğin Üniversitesi.

Gürmen, M.S. (2022). *Toplumsal Cinsiyet, Ruh Sağlığı ve Terapi Odası*. Avrupa Gençlik Platformu.

Gürmen, M. S. (2022). *Toplumsal Cinsiyet Roller, Ruh Sağlığı ve Terapi Odası*. We Speak Aloud.

Kumru, A. (2022). *Bağımlılığın Psikososyal Sebepleri ve Gelişimsel Sonuçları*. Özyeğin Üniversitesi.

Ünal, E. (2021). *Bilişsel Psikoloji*. Türkiye Psikoloji Öğrencileri Çalışma Grubu, Alt Alan Tanıtları.

Ünal, E. (2022). *Dil ve Düşünce Arasındaki İlişki*. Bilkent Üniversitesi Psikoloji Kulübü.

MEDYADA YER ALAN ETKİNLİKLER (9) *Canlı Yayın, Gazete Yazıları & Röportajlar*

Arıkan, G. (2022). *Unhealthy Social-Media Habits? Blame Your Early Childhood Experiences* [Sağlıksız Sosyal Medya Alışkanlıkları? Erken Çocukluk Deneyimlerinizi Suçlayın], Julie Jargon'un yazısı. Wall Street Journal. <https://shorturl.at/tzDKY>

Arıkan, G. (2022). *What Attachment to Social Media May Reveal About One's Childhood* [Sosyal Medyaya Bağlanma Kişinin Çocukluğu İle İlgili Ne Ortaya Koyar], Phil Reed'in yazısı. Psychology Today. <https://shorturl.at/atAEF>

Dost-Gözkan, A. (2022). *Akademik Başarıda Ailenin Rolü*. Kadir Has Lisesi Instagram Canlı Yayını.

Dost-Gözkan, A. (2022). *Gelişim Psikolojisi Perspektifinden Aile ve Sosyal Politikalar*. Türk Psikologlar Derneği, Çift ve Aile Çalışmaları Birimi.

Dost-Gözkan, A. (2022). *Hayallerimizi Dönüştüren Fikirlerin Özellikleri*. TEDx Seminerleri, Kayseri Erciyes Koleji.

Dost-Gözkan, A. (2021). *İyilik Halimiz İçin Yaşam Becerileri*. Biriz Derneği.



Gürleyik, D. (2022). *Fenerbahçe Akademisi Misyonu: İyi Sporcu, İyi İnsan, Eğitimli Birey* [Dr. Duygu Gürleyik'le Röportaj], İrfan Yirmibeş'in yazısı. Sözcü. <https://shorturl.at/fxzGM>

Gürleyik, D. (2022). *Futbol Akademimizin Spor ve Egzersiz Psikoloğu Duygu Gürleyik Karataş: Nihai Amacımız Sporcuları Sahada Zihinsel Olarak Dayanıklı ve Güçlü Hale Getirmek*. Akademiden Geleceğe, Fenerbahçe TV. <https://shorturl.at/byACO>

Gürmen, M. S. (2022). *Modern Zamanlarda Evlilik: Zorluklar ve Kurtarmanın Yolları*. Fikir Turu.



TOPLUMA KATKI (18)

Acar, İ. H. Editörler Kurulu Üyesi. *Educational Psychology*.

Acar, İ. H. Yardımcı Editor. *Journal of Childhood, Education, and Society*.

Acar, İ. H. Yardımcı Editör. *Current Psychology*.

Arıkan, G. Proje Başvuru Hakemliği: BAP. *Ege Üniversitesi*.

Arıkan, G. Proje Başvuru Hakemliği. *TÜBİTAK*.

Dost-Gözkan, A. Proje Danışmanı: Genç Yetişkinler için Yaşam Becerileri. *Biriz Derneği*.

Dost-Gözkan, A. Proje Danışmanı: Türkiye Çocuk Profili Araştırması. *T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı & UNICEF*.

Gürleyik, D. Kurul Üyesi. *Istanbul Büyük Şehir Belediyesi Olimpiyat Danışma Kurulu*.

Gürleyik, D. Moderator ve Masa Başkanı. *İBB Spor Kulübü Olimpik ve Paralimpik Oyunları Vizyon Çalıştayı*.



Gürleyik, D. Organizasyon Komitesi. *Çiğdem Kağıtçıbaşı Festivali*.

Gürleyik, D. TÜBİTAK Panelist. *SOBAG Spor Çağrısı*.

Gürleyik, D. Türk Psikologlar Derneği Akreditasyon Asıl Üye. *Istanbul Üniversitesi*.

Gürmen, M. S. Dış Danışman Değerlendirme. *TÜBİTAK 3501*.

Gürmen, M. S. Kitap Değerlendirmesi. *Springer Yayınları*.

Gürmen, M. S. Organizasyon ve Moderatörlük. *Kişilerarası Kabul-Red Kuramı Uygulaması: Araştırmadan Klinik Uygulamaya*. Konuşmacılar: Ronald P. Rohner, David Rising, Tatiana Melendez.

Gürmen, M. S. Organizasyon ve Moderatörlük. *Uygulama Araştırma Ağı: Veri Analizi*. Konuşmacı: Lee Johnson, Brigham Young Üniversitesi.

Ünal, E. Editör Kurulu Üyesi. *First Language*.

Ünal, E. Yönetim Kurulu Üyesi. *Cognitive Science Society*.

FON, DESTEK VE ÖDÜLLER (5)

Gürleyik, D. Okul öncesi dönemde obeziteye etki eden faktörler: Boylamsal bir çalışma. TÜBİTAK 1001 Projesi.

Gürmen, M. S. Aile mahkemelerinin etkinliğinin artırılması: Aile üyelerinin haklarının daha iyi korunması projesi. Avrupa Konseyi, Uzman Danışman.

Gürmen, M. S. Türkiye'de çift terapisi etkinlik ve değişim süreci araştırması. TÜBİTAK 3501 Projesi.

Karşılar, H. Nostaljik bellek aktivasyonunun duygulanım solma etkisi ile ilişkisi [Yürütücü Öğrenci: Sude Hammal]. TÜBİTAK 2209-A Proje Desteği.

Ünal, E. Olayların konuşma ve jestlerde diller-arası karşılaştırmalı incelenmesi. Kanada Sosyal ve İnsani Bilimler Araştırmaları Konseyi (SSHRC), Insight Development Grant.



2021-2022 PSİKOLOJİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI MEZUNLARIMIZ (8)

Beyza Kökcü (Mayıs, 2022). Adult Children's Experiences with Parental Infidelity in Childhood. **Danışman: Dr. Selenga Gürmen**

Duygu İnceç (Mayıs, 2022). The Contributions of Intolerance of Uncertainty, Resilience, and Coping Strategies on Emerging Adults' Future Career Anxiety and Test Anxiety. **Danışman: Doç. Dr. Ayfer Dost Gözkan**

Gökçen Avcılar (Mayıs, 2022). Encoding Inferential Evidence for Events in Language: Evidence From Turkish Speaking Children and Adults. **Danışman: Dr. Ercenur Ünal**

Gözde Yazıcı (Mayıs, 2022). The Experiences of Children with Learning Disabilities During the COVID-19 Pandemic. **Danışman: Doç. Dr. İbrahim H. Acar**

İrem Buselay Özer (Mayıs, 2022). The Relationship Between Maternal Emotional Availability, Child Negative Emotionality and Maternal Emotion Socialization in a Socio-Economic Risk Group. **Danışman: Dr. Gizem Arıkan**

Lale Hanöz (Mayıs, 2022). Parentification Of Adult Siblings with Typical Development Of Individuals with Special Needs. **Danışman: Dr. Senem Zeytinoğlu Saydam**

Mukaddes Kevser Kirbaşoğlu (Mayıs, 2022). Development of Multimodal Expressions of Space in Speech and Gesture: The Case of Sagittal and Topological Spatial Relations. **Danışman: Dr. Ercenur Ünal**

Özge Barata (Mayıs, 2022). The Contributions of Child Temperament, Parenting Stress, and Bedtime Routines to Children's Sleep Behaviors During the Covid-19 Pandemic. **Danışman: Doç. Dr. İbrahim H. Acar**

5. GELENEKSEL ÇİĞDEM KAĞITÇIBAŞI ARAŞTIRMA FESTİVALİ

24 Haziran, 2022

Konferans Organizatörleri:

Hakan Karşılar, Duygu Gürleyik ve Celia Naivar Şen

5. Geleneksel Çiğdem Kağıtçıbaşı Araştırma Festivali, 24 Haziran 2022 tarihinde Prof. Dr. Çiğdem Kağıtçıbaşı'nın mirasını kutlamak, geçmişte ortak çalıştığı kişileri bir araya getirmek ve psikoloji bölümü öğrencilerinin yürüttüğü araştırma projelerini sergilemek amacıyla çevrimiçi olarak gerçekleştirildi.



Festival, değerli **Prof. Dr. Heidi Keller**'in Çiğdem Hoca'nın sayısız başarısını ve özgün tarzını vurgulayan ilham verici bir açılış konuşmasıyla açıldı. Bu konuşmayı on beş özgün öğrenci araştırma projesi izledi.



ROOM ASSIGNMENTS

ROOM 1

THE WEAPON EFFECT ON AGGRESSION COGNITION AND HOSTILE APPRAISALS

ENCODING INFERENTIAL EVIDENCE FOR EVENTS IN LANGUAGE: EVIDENCE FROM TURKISH SPEAKING CHILDREN AND ADULTS

THE RELATIONSHIP OF NOSTALGIC MEMORY ACTIVATION, DEPRESSION, AND TIME PERSPECTIVE WITH FADING AFFECT BIAS

EFFECTS OF GENDER ON MORAL JUDGEMENT: A VIGNETTE STUDY

GAY-MALE IDENTITY INTEGRATION IMPLICIT ASSOCIATION TEST AND THE MODERATION EFFECT OF GAY-MALE IDENTITY INTEGRATION

ROOM 2

PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL EFFECTS OF CHANGING EDUCATION MODELS ON UNIVERSITY STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

EXPLORING HPV VACCINE INTENTION IN TURKEY

CHANGING THE FILTER USING BEHAVIOR ON SOCIAL MEDIA: TPB PERSPECTIVE

CHANGING THE ATTITUDES TOWARD SYRIAN REFUGEES

GENDER ROLES AND SEXISM: THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDES TOWARDS GENDERS, SEXISM, AND PERSUASION TYPES

ROOM 3

TRUST, GENDER, AND SCIENCE

PEOPLE'S ATTITUDES TOWARD EXERCISE

IS THREAT ASSESSMENT CONNECTED TO FACIAL FEATURES?: MANIPULATING FACIAL MASCULINITY/FEMININITY OF MALE FACES

DEVELOPMENT OF MULTIMODAL EXPRESSIONS OF SPACE IN SPEECH AND GESTURE: THE CASE OF SAGITTAL AND TOPOLOGICAL SPATIAL RELATIONS

THE EFFECT OF BACKGROUND COLOR ON EMOTION RECOGNITION

2022 Yılı Kazanan Öğrenci Araştırma Projeleri:

Uğur Cihat Özküsen. Gay-Male Identity Integration Implicit Association Test and the Moderation Effect of Gay-Male Identity Integration. Danışman: Dr. Hakan Karşilar

Gay-Male Identity Integration Implicit Association Test and the Moderation Effect of Gay-Male Identity Integration

Uğur C. Özküsen & Hakan Karşilar

Introduction

Explicit Attitudes

- People define themselves with reference to the social groups they feel belong to (Tajfel & Turner, 1979)
- Some multiple identities are perceived as incompatible and can create conflict within individuals (Muslim feminists; Zine, 2004, Muslim gay men; Koc et al., 2021)
- Gay men are stereotypically perceived as **more feminine** and **less masculine** than straight men (Hunt et al., 2016)
- There is a scarcity of literature on out-group (e.g., heterosexuals) perceptions of Gay-Male Identity Integration (GMII)

Implicit Attitudes

- The Implicit Association Test (IAT) provides a measure of automatic preferences, unconscious attitudes, and implicit biases (Greenwald, Nosek & Banaji, 2003)
- There is no currently IAT on Gay-Male Identity Integration

Methods

Participants: 154 undergraduate university students (124=F, 29=M, 1=NB); $M_{age} = 21.50$ $SD = 1.86$ (18-33)

Procedure:

Explicit Measures

- Gay-Male Identity Integration Scale (GMII)
- Attitudes Towards Homosexuality Scale
- Religious Fundamentalism Scale

Implicit Measure

- Gay-Male Identity Integration Implicit Association Test (GMII-IAT) has 4 categories:
 - Masculine/Feminine Adjectives ($n=16$) e.g., *Narin & Güçlü* | *Çirkiridim & Delihank*
 - Homosexual/Heterosexual Figures ($n=8$)

Two groups → Explicit Measures/IAT
IAT/Explicit Measures

1 Adjectives ($n=16$)

2 Sexual Orientation ($n=8$)

3 Compatible Pairs ($n=24$)

4 Sexual Orientation ($n=8$)

5 Incompatible Pairs ($n=24$)

Results

Hypothesis 1

"GMII would act as a moderator of the negative link between anti-gay attitudes and religiosity"

| Group | M | β | SE | df | t | p | η^2 |
|--------------------------------|------|------|------|-----|-------|-------|----------|
| Low compatibility ($n=150$) | 3.11 | -.25 | .08 | 146 | -3.22 | .002 | .03 |
| High compatibility ($n=150$) | 4.72 | -.07 | .148 | 148 | -0.23 | <.001 | .18 |

Gay-male identity integration predicted lower anti-gay attitudes regardless of the religiosity level

Hypothesis 2

"Participants' reaction time on IAT will be longer when the gay and male identity items were presented together"

Participants took significantly longer to react to the traditionally incompatible pairs (gay and male identity items) ($M=1.24$, $SD=0.45$) compared to the traditionally compatible pairs (gay and female identity items) ($M=1.09$, $SD=0.35$); $t(153) = -4.78$, $p < .001$.

Discussion

- The order of the measures does not have a statistically significant difference
- GMII moderates the negative link between anti-gay attitudes and religiosity: people with higher GMII score have less anti-gay attitudes regardless of the level of religiosity
- Participants implicitly favor traditionally compatible pairs (gay and female) rather than traditionally incompatible pairs (gay and male)

Limitations

- Numerical disproportion in participants' sex
- Collecting data online

Implications

- A new IAT has been provided to the literature
- Increasing the perception of gay-male identity might decrease the anti-gay attitudes

Future Directions

- More diverse sample is needed
- The study can be replicated in the lab settings

References

Scan the QR code to access references and the study materials

ugur.ozkosen@ozyegin.edu.tr
hakan.karsilar@ozyegin.edu.tr

Mukaddes Kevser Kirbaşoğlu. Development of Multimodal Expressions of Space in Speech and Gesture: The Case of Sagittal and Topological Spatial Relations. **Danışman: Dr. Ercenur Ünal**

DEVELOPMENT OF MULTIMODAL EXPRESSIONS OF SPACE IN SPEECH AND GESTURE: THE CASE OF SAGITTAL AND TOPOLOGICAL SPATIAL RELATIONS

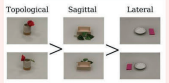
Kevser Kirbaşoğlu,¹ Dilay Z. Karadöller,^{2,3,4} Beyza Sümer,^{2,5} Aslı Özyürek,^{2,3} Ercenur Ünal¹

¹Ozyeğin University, ²Max Planck Institute for Psycholinguistics, ³Radboud University, ⁴Koc University, ⁵University of Amsterdam

INTRODUCTION

Acquisition of locative spatial relations:^{1,2}

- Topological: in-on
- Viewpoint Dependent Sagittal: front-behind
- Viewpoint Dependent Lateral: left-right



• For lateral relations, children produced informative spatial description more frequently in speech plus gesture. Still, children's total informative description frequency were less than adults.³

Do children's frequency of informative spatial expressions increase in speech plus gestures for less complex spatial relations like viewpoint dependent sagittal and topological relations?


METHOD

Turkish speaker participants;

- children: n=24, age mean= 6.6
- adults: n=23, age mean=32.9


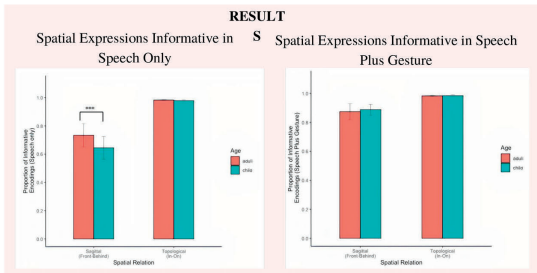
Task: describing the target picture

Topological: 28 displays Sagittal: 28 displays



CODING

- Informative in Speech: Specific Spatial Nouns; Front, Behind, In, On + or -
- Informative with Gesture: General Spatial Nouns; Next to, Side +
- Under-Informative: Other Spatial Nouns; Above, Upper Side + or -

2

- Children produced more informative spatial expressions in speech plus gesture than in speech only.
- Gestures did not increase the frequency of informative spatial expressions in lateral or topological relations.
- Unlike lateral relation, developmental differences between children and adults disappeared in moderately complex sagittal relation.

REFERENCE



kevser.kirbasoglu@ozu.edu.tr


Gökçen Avcılar. Encoding Inferential Evidence for Events in Language: Evidence from Turkish Speaking Children and Adults. **Danışman: Dr. Ercenur Ünal**

Encoding Inferential Evidence for Events in Language: Evidence from Turkish Speaking Children and Adults

Gökçen Avcılar & Ercenur Ünal
Özyeğin University

Introduction

- Knowledge about events is particularly important as they provide a rich source of information that allow individuals to predict upcoming happenings and remember past experiences.¹
- However, how individuals gain knowledge about events depends on the perspective of the observer.²
- The linguistic encoding of information sources is known as eventuality.³



Çocuk salatalığı doğradı. The boy sliced the cucumber (I saw)

Çocuk salatalığı doğramış. The boy sliced the cucumber (I heard/inferred)


- Turkish indirect evidential marker (-miş) is used for marking different types of indirect evidences.
- However, inferences from visual evidence may not a homogeneous category and the variation in types of inferential evidence is linked to evidential encoding in language.
 - Use of indirect evidential marker (-miş) by Turkish-speaking adults.⁴
 - Learnability of evidential systems of adult participants.⁵

The Present Study

Are children also sensitive to the indirectness of inferential evidence in their use of evidential markers?

Method

Participants



4- and 5-year-olds (n= 35, M= 4.9)

6- and 7-year-olds (n= 36, M= 6.6)

Adults (n= 36, M= 21)

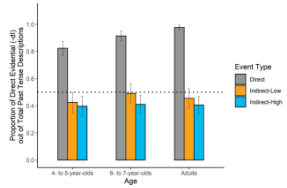
Materials and Procedure

- Puppet theatre task⁶

| | Beginning | Midpoint | End |
|---------------|-----------|----------|-----|
| Direct Event | | | |
| Indirect-Low | | | |
| Indirect-High | | | |

Results

Production of -miş Marker

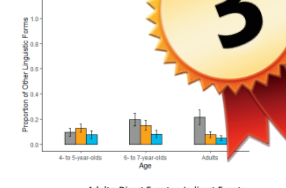


• Direct events > Indirect-low events > Indirect-high events

- No age difference

Results

Production of Other Linguistic Forms



- Adults: Direct Events > Indirect Events

- All age groups: Indirect-Low > Indirect-High

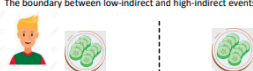
Discussion

Main Findings

- Just like adults, Turkish speaking children also demonstrated similar sensitivity towards indirectness level of an inferential evidence.
- They produced -miş for direct events and indirect-low events and they produced -miş for indirect-high events which means their production was adult-like.

Theoretical Implications

- Implications for event cognition
- The factors that make inferential evidence for events more indirect or less indirect
- The boundary between low-indirect and high-indirect events



References

1. Davis, M., & Yerys, B. (2012). Event structure in perception and retention. *Psychological Bulletin*, 138(1), 1-15. <https://doi.org/10.1037/a0027777>
2. Schirmer, J. (2010). The structural encoding of event meaning. *Language Acquisition*, 17(1), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.langacq.2010.01.001>
3. Aikema-Oels, A. Y., & Neeleman, A. J. (2016). The Digital handbook of eventuality. *Indirect Evidence Press*. <https://doi.org/10.1017/9781107333333>
4. Choi, S., Peng, A., Borger, A., & Papagno, E. (2016). Revisiting structural event encoding: A cross-linguistic investigation. *Journal of Memory and Language*, 82, 121-139. <https://doi.org/10.1016/j.jml.2015.11.001>
5. Sarikaya, S., & Papagno, E. (2020). Learning to encode indirectness as an information source (Poster presentation). *ESL Conference*.
6. Choi, S., & Papagno, E. (2002). Production comprehension asymmetries and the acquisition of evidential meanings. *Journal of Memory and Language*, 46, 174-196. <https://doi.org/10.1006/jml.2002.2284>

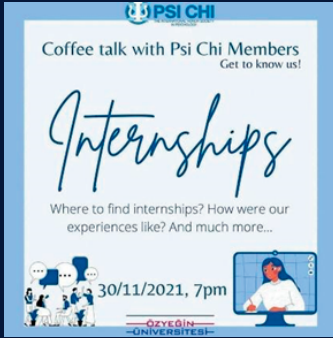
PSI CHI ÖZYEĞİN

Türkiye'nin ilk Psi Chi bölümü olma özelliğini taşıyan Özyeğin Üniversitesi Psi Chi Bölümü ilk yılını birçok etkinlik ile geride bıraktı. Psikoloji lisans öğrencilerimizin sadece prestijli lisansüstü programlarına hazırlanmalarını değil, aynı zamanda seminerler, uluslararası araştırma fırsatları ve uluslararası kardeş bölümlerimizle birlikte ömür boyu gelişme ve küresel bir bakış açısı kazanmalarını hedefleyen Özyeğin Üniversitesi Psi Chi bölümü, yaptığı çeşitli etkinlikler ile yoluna devam ediyor.

Psi Chi Özyeğin bölümü 2021-2022 akademik yılı içinde birçok etkinliği başarıyla gerçekleştirdi. Yılın en önemli olayı, Özyeğin'deki Psi Chi bölümünün, yeni kardeş bölümü **Saint Louis Üniversitesi (SLU)** ile resmi olarak eşleşmesiydi. Psi Chi'in yeni uygulamaya koyduğu kardeş bölüm programı, uluslararası Psi Chi bölümlerinin toplantılar, iş birlikleri ve projeler aracılığıyla bağlantı kurarak öğrencilerin kendilerini geliştirmesini amaçlıyor. Psi Chi bölümlerini bu şekilde bir araya getirmek, özellikle kültürlerarası araştırma imkanları ve Psikoloji alanıyla ilgili eleştirel tartışmalara katılım açısından Psi Chi Özyeğin için büyük fırsatlar sunmaktadır. Ayrıca bölüme yeni üyeler dahil edilmesi, daha fazla sayıda öğrencinin bu fırsatlardan yararlanmasına, bölümün büyümesine ve başarısının artmasına olanak sağladı. Aşağıda bu yılki etkinliklerin bir özeti bulunmaktadır.



Psi Chi Özyeğin Etkinlikleri



Psi Chi ile Kahve Saati

Özyeğin Psi Chi bölümü yılın ilk etkinliği olan **Psi Chi ile Kahve Saati**'ni 30 Kasım 2021'de gerçekleştirdi. Bu etkinlik sırasında kurucu üyeler, potansiyel Psi Chi üyelerine kendilerini ve bölümü tanıttılar. Aynı zamanda, Psikolojinin çeşitli alanlarındaki saha çalışmasıyla ilgili içgörülerini, staj tecrübeleri ve öğrenci olarak çalışma ile ilgili ilk elden tavsiyelerini paylaştılar. Üyelerin bilgilendirici sunumları, ayrıntılı bir soru-cevap oturumu ile devam etti.

Mezun Webinar'ı: Sinirbilim ve NöroPsikoloji

İkinci etkinliğimizde, bölümümüzün kurucu eski başkan yardımcısı ve Bilkent Üniversitesi Sinirbilim Yüksek Lisans Programı öğrencisi **Rabia Balcı** ile bir diğer mezunumuz ve Bilkent Üniversitesi Bilişsel Nöropsikoloji Yüksek Lisans Programı öğrencisi olan **Cansel İnan**'ı bilgilendirici bir seminer için davet ettik. Bu etkinliğin amacı, özellikle nöropsikoloji ve sinirbilim alanlarıyla ilgilenen öğrencilere kariyer yönelimlerinde rehberlik etmek ve yardımcı olmaktı. Konuşmacılar, hem eğitim gördükleri programların hem de genel olarak ilgilendikleri disiplinlerin farklarına dikkat çekerek sinirbilim ve nöropsikoloji dünyasına detaylı bir giriş yaptılar. Etkinlik, katılımcıların tüm sorularını kapsamlı bir şekilde ele alan bir soru-cevap oturumuyla sona erdi.

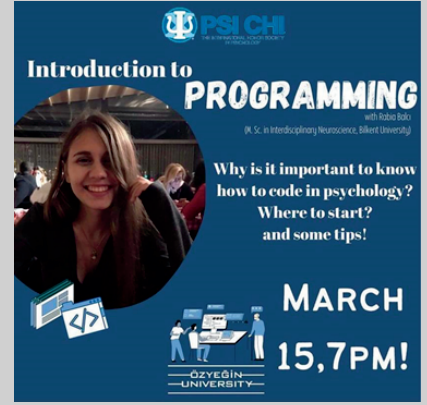


Psi Chi Saint-Louis Üniversitesi ile Film Kritik Kulübü

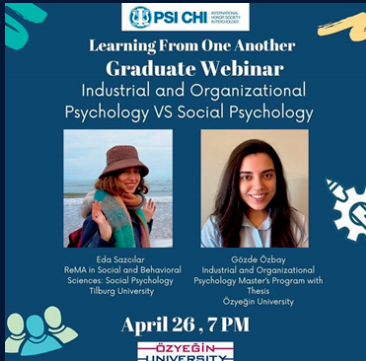
Bu yılın en önemli gelişmelerinden biri Özyeğin Psi Chi bölümünün **Saint Louis Üniversitesi**'nin Psi Chi bölümü ile kardeş bölüm haline gelmesi oldu. Yeni eşleşen bu iki bölümün öğrencileri arasındaki ilk etkinlik, bir film kritiği ve eleştirisi şeklinde Özyeğin Psi Chi tarafından gerçekleştirildi. İki bölüm arasında sıcak bir bağ kurmayı amaçlayan bu etkinlik sırasında, üyeler ödüllü **A Beautiful Mind** filmini bir psikoloji öğrencisinin gözünden izledi. Bu etkinliğin ve Psi Chi özelinde de ilk örneklerinden olduğumuz bu uluslararası etkileşim projesinin kitap kritikleri, uluslararası ortak bilimsel çalışmalar, projeler ve etkileşim çalışmaları ile devam etmesini planlıyoruz.

Psikolojide ve Sinirbilimde Programlama Atölyesi

Kurucu üye ve eski başkan yardımcımız **Rabia Balcı**'nin psikolojide programlama yöntemlerine (Matlab, Python, PsychoPy) dair bölüm üyeleri ile bir araya geldiği bu etkinlikte üyeler uygulamalı olarak basit bir paradigmanın nasıl programlanacağını gözlemleme imkanı yakaladı. Bunun yanı sıra, Rabia Balcı araştırma becerilerini geliştirmeye devam ettiği **Bilkent Sinirbilim Yüksek Lisans Programı** ile ilgili bilgi verirken, programlama dillerinin psikolojide ve sinirbilimde hangi alanlarda kullanıldığı, programlama becerileri edinmenin akademik kariyer için sağlayabileceği avantajlara değindi ve katılımcıların sorularını yanıtladı.



Mezun Webinar'ı: Sosyal Psikoloji ve Endüstriyel Psikoloji



Özyeğin Psi Chi bölümü, 2021-2022 akademik yılını tamamlamak üzere bölümün kurucu üyesi ve **Tilburg Üniversitesi Sosyal ve Davranışsal Bilimler Yüksek Lisans Programı** öğrencisi olan **Eda Sazcılar** ve **Özyeğin Üniversitesi Endüstriyel Psikoloji Yüksek Lisans Programı** öğrencisi olan **Gözde Özbay**'ın katıldığı bir web seminerine ev sahipliği yaptı. Bu etkinliğin amacı **Endüstriyel Psikoloji** ve **Sosyal Psikoloji** alanlarında devam etmeyi düşünen öğrencilere rehberlik etmek ve yardımcı olmaktır. Konuşmacılar, Sosyal Psikoloji ve Endüstriyel Psikoloji arasındaki benzerlik ve farklılıkları masaya yatırdılar. Hem kendi eğitim gördükleri programlar hem de genel olarak yüksek lisans programlarına başvuru sürecinde dikkat edilmesi gereken noktalar hakkında üyelerimize ışık tuttular. Psi Chi tarafından düzenlenen diğer tüm eğitim etkinlikleri gibi, bu etkinlik sonrasında da katılımcılar için kapsamlı bir soru-cevap oturumu gerçekleştirildi.

Üyelerimiz Uluslararası NICE: CROWD Projesine Katkı Verdiler

Uluslararası ve ulusal alanda kültürlerarası araştırma zeminini güçlendirmek ve bu alanda araştırma yapmak isteyen lisans ve yüksek lisans öğrencilerini ve fakülte hocalarını bir araya getirmek amacıyla başlatılan bir Psi Chi girişimi olan **Network for International Collaborative Exchange (NICE): CROWD** araştırma projesinde, bu yıl, danışman hocamız **Dr. Celia Katrine Naivar Şen** ve üyelerimiz **Uğur C. Özküsen, Bilge Bilir, Fahd Khan** ve **Deniz Yıldız** bilimsel olarak katkıda bulundular. Proje, uluslararası ve kültürlerarası bir bakış açısı ile değişen dünyada sosyal destek ve yardım isteme davranışının incelenmesi üzerineydi. Çok uluslu ekipte birçok lisansüstü öğrenci yer almasına rağmen sadece Özyeğin Üniversitesi lisans öğrencileri bu projeye katılabildi.

PSİKOLOJİ KULÜBÜ (PSYCHOZ)

PsychOz, Özyeğin Üniversitesi Psikoloji Bölümü öğrenciler tarafından 2014-2015 akademik yılında kuruldu. Kulübün amacı öncelikle okuldaki psikoloji bölümü öğrencileri arasındaki bağı kuvvetlendirmek ve bölüm hakkında farklı bilgiler edinmelerini sağlayarak akademik ve mesleki yolculuklarında yetkin kişiler olabilmelerine destek olmaktır.

Kulüp, gerçekleştirmeyi başardığı geniş çaplı etkinliklerle sadece okulumuz öğrencileriyle sınırlı kalmamakta, hem Türkiye'deki diğer psikoloji öğrencilerine hem de farklı ülkelerden öğrencilere ulaşmaktadır. Şu anda aktif olarak 295 üyeye sahip olan PsychOz Kulübü, Özyeğin Üniversitesi'nin 48 öğrenci kulübü içinde en aktif kulüpler arasında yer almaktadır.



Akademik Danışman:

İbrahim Hakkı Acar

Başkan: Aleyna Akkan

Yönetim-Denetim Kurulu:

Ekin Kızıldaş, Tunahan Aktay, Mahmut Sami Gürdal, Pelin Alptekin, Selin Ünser, Sude Hammal ve Rana Kaygun.

2021-2022 Akademik Yılı Etkinlikleri



2021-2022 **PsychOz** ekibi, Güz ve Bahar dönemlerinde toplamda **11 etkinlik** gerçekleştirdi. Bu sene gerçekleştirilen etkinlikler kulüp üyelerinin verdikleri tasviyelere göre tekrar şekillendirildi. Toplamda yedi söyleşi, iki atölye ve iki tanışma etkinliği ile kulüp üyelerimizin birbirlerini daha iyi tanımalarını ve kaynaşmalarını sağlamaya çalıştık. Özellikle, üyelerimizin vaka analizlerine duyduğu ilgiden dolayı, insan cinselliği ve spor psikolojisi üzerine vaka analizlerinin bulunduğu söyleşiler düzenledik. Duygusal yeme, psikodrama ve müzik terapi atölyeleri gibi uygulamalı etkinliklerimizi üyelerin de aktif katılımı ile tamamladık.

Bu süreçlerde emeği geçen kulüp yönetim-denetim kurulu ekibimize, öğrencilerimize ve bizlere destek veren bütün bölüm hocalarımıza sonsuz teşekkürü borç biliriz.

2021-2022 Etkinlik Listesi

- Tanışma toplantısı
- Aşkın Nörobiyolojisi
- Oyun Terapisi
- İşkence ve Travma
- Travma ve Öfke Analizi
- Duygusal Yeme ve Psikodrama
- PsychOz Yeni Yıl Partisi
- İnsan Cinselliği Vaka Analizi
- Spor Psikolojisi Vaka Analizi
- İlişkisel Bir Travma Olarak Aldatma
- Müzik Terapi Atölyesi

Travma ve Öfke Analizi

Zerrin Peker

1 Aralık Çarşamba
Saat: 17.00

Spor Psikolojisi

Psk. Ece Ünlü

Tarih: 19 Nisan Salı
Saat: 15.00
Yer: AB2 - G11

Cinsellik Vaka Analizi

Senem Zeytinoglu Saydam

15 NISAN PERŞEMBE
14.30-15.30
@ZOOM

Cheating as a Relationship Trauma

Serkan Özgün

Monday, April 25th
Time: 17.00
@Zoom

Music Therapy Workshop

Salirik Gülbay

Friday, May 20th, 19.00
@Zoom



Kulüp sosyal medya hesapları:

[/ozupsikoloji](#) [/psych_oz](#) [/Özyeğin Üniversitesi PsychOz](#) [/Özyeğin Üniversitesi PsychOz Kulübü](#)

SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ DİSİPLİNLERARASI BULUŞMALAR SEMİNER DİZİSİ



PERGEL PROJESİ



Lisans ve yüksek lisans öğrencilerimiz, Prof. Dr. Çiğdem Kağıtçıbaşı ve araştırma ekibi tarafından geliştirilmiş olan ve erken ergenlik dönemindeki çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi amaçlayan PERGEL projesini, **Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD)** ve **TEGV** ile iş birliği içinde yürüttüler. Proje kapsamında 13 öğrencimiz İstanbul'da 9 merkezde 180 öğrenciye **PERGEL** kapsamında sosyal ve duygusal becerilere yönelik 14 modülden oluşan bir eğitim verdi.



ÇİFT VE AİLE MERKEZİ (ÖZÜÇAM)

2021-2022 Akademik Yılı Etkinlikleri

"IPARTeorisi: Araştırmadan Klinik Uygulamaya" Kasım 2021

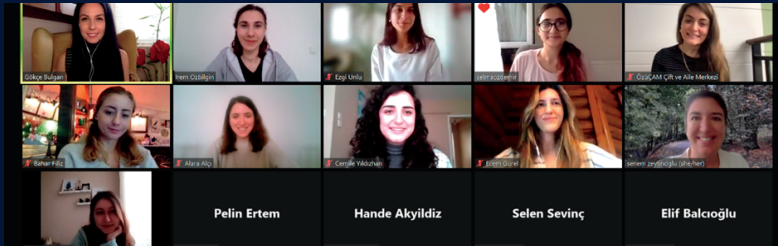
ÖZÜÇAM Aylık Seminerleri kapsamında 15 Kasım Pazartesi günü, **Dr. Ronald Rohner, Dr. Tatiana Melendez-Rhodes ve Dr. David Rising** "IPARTeorisi: Araştırmadan Klinik Uygulamaya" üzerine bir seminer gerçekleştirdi.

"Göçmen ve Mülteci Ailelerle Travma Çalışmaları" Kasım 2021

ÖZÜÇAM Aylık Seminerleri kapsamında 17 Kasım Çarşamba günü, Çift ve Aile Terapisti **Dr. Emel Genç** "Göçmen ve Mülteci Ailelerle Travma Çalışmaları" üzerine bir seminer gerçekleştirdi.



"Psikolojik Sağlık için Mindfulness Uygulamaları" Kasım 2021



ÖZÜÇAM Aylık Seminerleri kapsamında 26 Kasım Cuma günü, Psikolog **Dr. Gökçe Bulgan** "Psikolojik Sağlık için Mindfulness Uygulamaları" üzerine bir seminer gerçekleştirdi.

"İyi Hissetmek" Aralık 2021

ÖZÜÇAM Aylık Seminerleri kapsamında 10 Aralık Cuma günü, Psikolog **Dr. Nesteren Gazioğlu** "İyi Hissetmek" üzerine bir atölye çalışması gerçekleştirdi.



"Cinsel İşlev Bozukluklarında Tedavi Süreçleri" Mart 2022

ÖZÜÇAM Aylık Seminerleri kapsamında 15 Mart Salı günü, Psikiyatrist **Dr. Tonguç Demir Berkol** "Cinsel İşlev Bozukluklarında Tedavi Süreçleri" üzerine bir seminer gerçekleştirdi.

“Terapistin Kendi Üzerinde Çalışma Modeli: Terapide Kendini Kullanmak” Nisan 2022

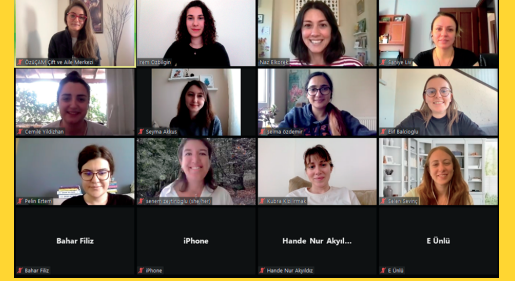
ÖZÜÇAM Aylık Seminerleri kapsamında 1 Nisan Cuma günü, Çift ve Aile Terapisti **Dr. Alba Nino** “Terapistin Kendi Üzerinde Çalışma Modeli: Terapide Kendini Kullanmak” üzerine bir seminer gerçekleştirdi.

“Bir Aile Terapisti Olarak Aile Şirketleri Danışmanlığı ve Sistemik Perspektifin Önemi” Nisan 2022

ÖZÜÇAM Aylık Seminerleri kapsamında 15 Nisan Cuma günü, Çift ve Aile Terapisti **Uzm. Psk. Duygu Başak Gürtekin** “Bir Aile Terapisti Olarak Aile Şirketleri Danışmanlığı ve Sistemik Perspektifin Önemi” üzerine bir seminer gerçekleştirdi.

“Zor Konularda ve Travmalarda Çocuk Edebiyatının Gücü” Mayıs 2022

ÖZÜÇAM Aylık Seminerleri kapsamında 13 Mayıs Cuma günü, Çocuk Kitabı Yazarı **Naz Elkorek** “Zor Konularda ve Travmalarda Çocuk Edebiyatının Gücü” üzerine bir seminer gerçekleştirdi.



“ÖZÜÇAM Kitap Kulübü Buluşmaları” Temmuz, Eylül 2021 & Ocak, Mart ve Mayıs 2022



Özyeğin Üniversitesi Psikoloji Yüksek Lisans Programı Çift ve Aile Terapisi uzmanlık alanı ekibi olarak düzenlenen ve her ay farklı bir kitabın okunup tartışıldığı beş kitap kulübü buluşması gerçekleşti!





PSY '22 Sınıfı
Psi Chi Mezunları



PSY '22 Sınıfı
Mezuniyet Töreni



ÖZYEGİN ÜNİVERSİTESİ

Çekmeköy Kampüsü Nişantepe Mah.
Orman Sk. 34794 Çekmeköy - İstanbul



+90 (216) 564 90 00



www.ozyegin.edu.tr



[/ozyeginuniversitesi](https://www.facebook.com/ozyeginuniversitesi)



[/ozyeginuni](https://twitter.com/ozyeginuni)



[/ozyeginuni](https://www.instagram.com/ozyeginuni)



[/ozyeginuni](https://www.youtube.com/ozyeginuni)